

Huis van het
Nederlands
BRUSSEL


► CHECKLIST TAALONTWIKKELENDE LESVOORBEREIDING

Aan: Nodo-docenten, vakdocenten, werkgroep materiaal

Van: Huis van het Nederlands Brussel

06.09.2011

De lesvoorbereidingen die vakdocenten maken met ondersteuning van een Nodo-docent beantwoorden aan onderstaande kenmerken.

	De lesvoorbereiding is ...	Ok	Niet ok
1	Voldoende gestructureerd		
	a. de lesvoorbereiding gebruikt het 'sjabloon lesvoorbereiding'.		
	b. er is een lesstructuur in fases.		
	c. alle rubrieken van het sjabloon zijn ingevuld.		
2	Doelgericht		
	a. de lesvoorbereiding werkt aan 1 einddoel Nederlands.		
	b. het einddoel Nederlands komt uit de einddoelenlijst van de opleiding.		
	c. een einddoel Nederlands spreken/schrijven wordt geconcretiseerd in illustratieve taaluitingen.		
	d. elke fase waarin aan een einddoel Nederlands wordt gewerkt, wordt dat aangeduid met  .		
	e. de info die niet relevant is voor het einddoel Nederlands is beknopt.		
3	Grondig uitgewerkt		
	a. er is aandacht voor het einddoel Nederlands in een introductie. De verwachtingen (wat moet ik kunnen/kennen?) worden duidelijk gemaakt aan de cursisten.		
	b. de aanpak/werkvorm van de vakdocent is concreet en voldoende uitgeschreven.		
	c. de werkvorm daagt cursisten uit om het einddoel effectief in te oefenen		
	d. er zijn voorbeeldzinnen/voorbeeldvragen voor de vakdocent.		
	e. de verschillende fases zijn getimed.		
	f. er zijn aandachtspunten/to do's voor de vakdocent geformuleerd.		
	g. cursisten krijgen - indien mogelijk - een schriftelijke neerslag.		
	h. de rubrieken 'beschrijving van de te verwachten moeilijkheden' en 'aandachtspunten voor de vakdocent' (in het sjabloon lesvoorbereiding) worden in elke lesvoorbereiding opnieuw en op maat ingevuld.		
	i. de lesvoorbereiding is zo opgesteld dat een andere vakdocent, zonder hulp van een Nodo-docent, weet hoe hij ermee aan de slag kan.		
	j. de Nodo-docent neemt geen structurele rol op in de lesvoorbereiding		
4	Contextrijk, interactievol en biedt taalsteun		

	a. het einddoel Nederlands komt aan bod in een rijke context.		
	b. het einddoel Nederlands wordt inge oefend dankzij voldoende (natuurlijke) interactie tussen cursisten en docenten en tussen cursisten onderling.		
	c. de vakdocent biedt voldoende taalsteun om het einddoel Nederlands te leren beheersen.		
5	Uniek		
	De lesvoorbereidingen bevatten geen of nauwelijks letterlijke hernemingen (copy/paste) uit andere lesvoorbereidingen.		
6	Vernieuwend		
	De lesvoorbereiding daagt vakdocenten uit om nieuwe/nog onbekende/taalstimulerende/interactieve werkvormen uit te proberen.		
7	Tijd		
	De lesvoorbereiding voorziet dat er minimum 25% van de lestijd aan het einddoel Nederlands wordt gewerkt. Dit kan geïntegreerd met de techniek gebeuren.		
	De tijd dat iemand aan het woord is, is 50/50 verdeeld over de docent en de cursisten.		
8	Didactisch materiaal		
	Indien mogelijk wordt er didactisch materiaal aangemaakt/aangepast (bv. cursusmateriaal, visueel materiaal, schriftelijke neerslag als taalsteun, schema's, een lijstje met belangrijke taaluitingen, kaartjes, bordschema, ...).		